Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра государственного управления и менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич
Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.06.27 12:50:08 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Избирательный процесс и парламентская деятельность»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 ВНУТРЕННЯЯ ГЕОПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОЦЕССЫ И МЕХАНИЗМЫ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)
Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2024

Нижний Новгород, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....17

6. Методические материалы для освоения дисциплины....23

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....26

7.1. Основная литература....26

7.2. Дополнительная литература....26

7 .3. Нормативные правовые документы....27

7.4. Интернет-ресурсы....27

7.5. Иные источники....27

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....28

Авторы-составители:

Доцент кафедры истории и теории государства и права, кандидат исторических наук, доцент *(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)*	Е.А. Акимова *(Ф.И.О.)*
Заведующий кафедрой истории и теории государства и права, доктор исторических наук, профессор *(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)*	А.А. Халин *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Внутренняя геополитика Российской Федерации: процессы и механизмы одобрена на заседании кафедры истории и теории государства и права.

Протокол от 07 февраля 2024 г. № 6.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.01 Внутренняя геополитика Российской Федерации: процессы и механизмы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами).	**ПКр-1.1**	Способен разрабатывать и реализовывать стратегии укрепления геополитических позиций и развития международных связей в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения
ПКр-4	Способен использовать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации при разработке документов стратегического планирования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;	**ПКр-4.1**	Способен верифицировать особенности политического и социально-экономического развития на федеральном, региональном и местном уровнях с учетом текущих тенденций внутренней и внешней политики государства при осуществления профессиональной деятельности в сфере публичного управления
ПКр-5	Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации политических решений и документов стратегического планирования;	**ПКр-5.1**	Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также методы принятия решений при осуществлении деятельности в сфере публичного управления

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Внутренняя геополитика Российской Федерации: процессы и механизмы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, и в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 (108 академических часа /81 астрономический час).

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области истории России, всеобщей истории, политологии, регионоведения.

Дисциплина реализуется параллельно с изучением:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления;

Б1. О.09 Парламентаризм и законотворческий процесс;

Б1.О.10 Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма (ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего
Очно-заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*22*
лекционного типа (Л)		*10*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*10*
консультация		2
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		50
Промежуточная аттестация	форма	*Экзамен*
	час.	*36*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*108/3*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы геополитики	8	1		1		6	Лекции- беседы На семинарах: ▪ фронтальный опрос, ▪ доклады ▪ дискуссия
Тема 2	Геополитические особенности российского государства (IX – XX вв.).	8	1		1		6	Лекции- беседы На семинарах: ▪ фронтальный опрос, ▪ доклады дискуссия
Тема 3	Геополитические положение России после распада СССР (к XX – начало XXI в.)	8	1		1		6	Лекции- беседы На семинарах: ▪ фронтальный опрос, ▪ доклады дискуссия
Тема 4	Геополитический статус России	8	1		1		6	Лекции- беседы На семинарах: ▪ фронтальный опрос, ▪ доклады дискуссия
Тема 5	Внутренняя геополитика России	8	1		1		6	Лекции- беседы На семинарах:

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
								▪ фронтальный опрос, ▪ доклады дискуссия
Тема 6	Государственная региональная политика в России	8	1		1		6	Лекции- беседы На семинарах: ▪ фронтальный опрос, ▪ доклады дискуссия
Тема 7	Региональные геополитические вызовы и угрозы России	11	2		2		7	Лекции- беседы На семинарах: ▪ фронтальный опрос, ▪ доклады дискуссия
Тема 8	Место и роль макрорегионов в российском пространстве	11	2		2		7	Лекции- беседы На семинарах: ▪ фронтальный опрос, ▪ доклады дискуссия
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**3/108/81**	**10/7,5**		**10/7,5**		**50/37,5**	**2/1,5 36/27**

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы геополитики.

Геополитика: предмет, этапы становления и развития. Теоретические и методологические основы дисциплины. Географическая сфера и её воздействие на развитие государств. Школа географического детерминизма. Органицистская теория – основа классической геополитики, ее сущность.

Российская геополитическая мысль XIX – XX вв. Д.А. Милютин, К.Арсеньев, Н.Я.Данилевский, В.П.Семенов-Тян-Шанский, И.А. Ильин. Евразийская концепция 20-40-х гг. XX в. Л.Н.Гумилев. Современные геополитические исследования в России.

Тема 2. Геополитические особенности российского государства (IX – XX вв.).

Территориально-географическое пространство России, природно-климатический фактор. Исторические особенности российского государства: огромная роль государства во всех сферах жизни, многонациональное государство, империя, расположение на двух континентах, проблемы модернизации.

Геополитическая периодизации истории государства: геополитика Киевской Руси, удельного периода, Московского царства, геополитические особенности России в XVIII в., геополитика России в XIX - начале XX вв., геополитика СССР.

Тема 3. Геополитические положение России после распада СССР (конец XX – начало XXI в.).

Геополитическое положение России после распада СССР. Новая геополитическая карта. Геополитические потери страны. Проблема границ. Делимитация, демаркация. Изменение границ в 2014 и 2022 гг. Население России. Религии России. Противоречивый характер внешнеполитического курса России в 90-е годы.

Геополитическая преемственность РФ. Геополитика России в 90-е гг. Геополитика 2000-х гг. Геостратегия РФ в настоящее время.

Тема 4. Геополитический статус России.

Геополитический статус России в мире, ее национальные интересы, основные цели, задачи, приоритеты внешнеполитического курса, пути их реализации. Россия как великая держава – за и против. Основные документы, определяющие геополитический статус России.

Концепция внешней политики РФ 2023 г. и изменение внешнеполитической ситуации в 2014-2023 гг.

Стратегия национальной безопасности: сущность национальной безопасности, национальные интересы, угрозы, механизм обеспечения.

Тема 5. Внутренняя геополитика России.

Российское геопространство. Москва как геополитический центр. Четыре геополитических вектора: западный, северный, южный, восточный. Западный вектор российской геополитики: соприкосновение со странами НАТО, вступление Финляндии в НАТО, резкое усиление военной угрозы. СВО России на Украине как противодействие угрозе со стороны объединенного Запада. Румынизация Молдавии и приднестровский вопрос.

Северный вектор российской геополитики: Арктика – самый северный российский регион, ее геополитическое значение; Северный морской путь; интересы России на архипелаге Шпицберген; противодействие России со стороны стран Запада.

Южный вектор российской геополитики: усиление противодействия России на Кавказе со стороны стран Запада, Турции, стран Закавказья. Новое стратегическое значение Черного и Каспийского морей, изменение статуса Азовского моря. Последствия вхождения Крыта в состав России и расширения территории России в 2022 г. Трансформация взаимоотношений со странами Средней Азии, снижение роли СНГ. Рост влияния радикального ислама и исламского терроризма.

Восточный вектор российской геополитики: активизация Китая, Японии, Южной Кореи, США на восточном направлении; усиление территориальных претензий к России, деятельность России в АТР. Взаимоотношения России с Китаем. Взаимоотношения России с Индией. Роль БРИКС, ШОС.

Тема 6. Государственная региональная политика в России.

Основные этапы развития регионализма в России. Федерализм в России: исторические корни. Советская модель федерализма. Территориальная структура СССР. Федерализм в России. Федеративный договор. Конституция 1993 г.

Основные принципы федеративного устройства. Правовая, территориальная, демографическая, ресурсная асимметрия субъектов. Объединение субъектов. Национальные отношения в РФ.

Национальный состав населения. Взаимосвязь национальной и региональной политики в РФ.

Тема 7. Региональные геополитические вызовы и угрозы России.

Интенсификация разведывательной деятельности иностранных организаций и спецслужб в различных регионах России. Территориальные претензии соседних стран. Стремление захватить российские ресурсы. Асимметрии в федеративных отношениях и

региональной политике как угроза внутреннему единству стран. Экономические асимметрии как угроза внутреннему единству стран. Иностранное владение собственностью в России как угроза национальной безопасности. Сырьевой характер экономики. Процесс распада села. Увеличение преступности, в т.ч. этнонациональной. Миграция, в т.ч. незаконная, в Россию из Средней Азии и формирование этнополитической угрозы в российских регионах.

Тема 8. Место и роль макрорегионов в российском пространстве.

Макрорегион в современных геополитических процессах. Макрорегионы современной России в ее геополитическом пространстве на основе федеральных округов. Роль приграничных макрорегионов. Северо-Западный федеральный округ. Центральный федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Внутренняя геополитика Российской Федерации: процессы и механизмы используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Таблица 3

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы геополитики	Опрос, доклад, дискуссия
Тема 2. Геополитические особенности российского государства (IX – XX вв.).	Опрос, доклад, дискуссия
Тема 3. Геополитические положение России после распада СССР (к XX – начало XXI в.)	Опрос, доклад, дискуссия
Тема 4. Геополитический статус России	Опрос, доклад, дискуссия
Тема 5. Внутренняя геополитика России	Опрос, доклад, дискуссия
Тема 6. Государственная региональная политика в России	Опрос, доклад, дискуссия
Тема 7. Региональные геополитические вызовы и угрозы России	Опрос, доклад, дискуссия
Тема 8. Место и роль макрорегионов в российском пространстве	Опрос, доклад, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1.
Теоретические основы геополитики

Вопросы семинарского занятия:

1. Геополитика: предмет, методология, задачи курса.
2. Географические факторы и их влияние на развитие народов и цивилизаций.

3. Русская геополитическая школа XIX – начала XX вв.
4. Российская геополитическая мысль конца XX – начала XXI вв.

Опрос: Ключевые понятия:

Геополитика, геостратегия, географическая среда, территория, граница, «морская сила», хартленд, римленд, мондиализм, евразийство.

Темы дискуссий/докладов по теме:

- Геополитические концепции западной политической мысли XIX – первой половины XX века.
- Геополитическая мысль Н.Я. Данилевского.
- Концепция политической географии в трудах В.П. Семенова-Тянь-Шанского.
- Евразийская геополитическая мысль.
- Научная концепция Л.Н. Гумилева.
- Неоевразийство в трудах российский исследователей конца XX – начала XXI в. (А.Г. Дугин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, К.С. Гаджиев, А.И. Уткин и др.)

Работа с документами индивидуальная и в рамках микрогруппы:

Изучите отрывок из работы Н. Трубецкого и ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое общеевразийский национализм, по мнению Н. Трубецкого?
2. Согласны ли вы с точкой зрения автора? Аргументируйте свой ответ.

Н. Трубецкой
Общеевразийский национализм

<…>Для того чтобы отдельные части бывшей Российской Империи продолжали существовать как части одного государства, необходимо существование единого субстрата государственности. Этот субстрат может быть национальным (этническим) или классовым. При этом классовый субстрат, как мы видели выше, способен объединить отдельные части бывшей Российской Империи только временно. Прочное и постоянное объединение возможно, следовательно, только при наличии этнического (национального) субстрата. Таковым до революции был русский народ. Но теперь, как указано выше, уже невозможно вернуться к положению, при котором русский народ был единственным собственником всей государственной территории. Ясно также, что и никакой другой народ, проживающий на этой территории, не может исполнить роли такого единственного собственника всей государственной территории. *Следовательно, национальным субстратом того государства, которое прежде называлось Российской Империей, а теперь называется СССР, может быть только вся совокупность народов, населяющих это государство, рассматриваемая как особая многонародная нация и в качестве таковой обладающая своим национализмом.*

Эту нацию мы называем *евразийской, ее* территорию – *Евразией, ее* национализм – *евразийством.*

<…> *Евразия* есть географическое, экономическое и историческое целое. Судьбы евразийских народов переплелись друг с другом, прочно связались в один громадный клубок, который уже нельзя распутать, так что отторжение одного народа из *этого* единства может быть произведено только путем искусственного насилия над природой и должно привести к страданиям. Ничего подобного нельзя сказать о тех группах народов, которые лежат в основе понятий панславизма, пантуранизма или панисламизма: ни одна из этих групп не объединена в такой степени единством исторической судьбы входящих в нее народов. И потому ни один из этих «пан-измов» не является прагматически ценным в той мере, как общеевразийский национализм. Национализм этот не только прагматически ценен, но прямо даже жизненно необходим: ведь мы уже видели, что только пробуждение самосознания единства многонародной евразийской нации способно дать России-Евразии тот этнический субстрат государственности, без которого она рано или поздно начнет распадаться на части, к величайшему несчастью и страданию всех ее частей.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2.
Геополитические особенности российского государства (IX – XX вв.).

Вопросы семинарского занятия:

1. Территориально-географическое пространство России.
2. Роль природно-климатического фактора в истории России.
3. Исторические особенности российского государства.
4. Геополитическая периодизация истории России: геополитика Киевской Руси, удельного периода, Московского царства
5. Геополитическая периодизация истории России: геополитика России XVIII – начала XX вв.
6. Геополитическая периодизация истории России: геополитика СССР.

Опрос: Ключевые понятия:

Особенности российской государственности, цивилизация нового типа, модернизация, Евразия.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Геополитические особенности российского государства.
2. Геополитическая периодизация истории России: геополитика Киевской Руси, удельного периода, Московского царства
3. Геополитическая периодизация истории России: геополитика России XVIII – начала XX вв.
4. Геополитическая периодизация истории России: геополитика СССР.

Работа с документами индивидуальная и в рамках микрогруппы:

Изучите отрывок из работы Л.Н. Гумилева и ответьте на следующие вопросы:

1. Сохраняются ли в современной геополитике положения Гумилева о влиянии ландшафта на развитие народов?
2. Приведите собственные примеры воздействия географических условий на хозяйство, быт, культуру людей.

Л.Н. Гумилев
О влиянии ландшафта на жизнь народов

<…> для любого народа крайне важны связи с родным ландшафтом, который определяет систему хозяйства. Этнос приспособлен к своему ландшафту, ему удобно в нем. Если же ландшафт изменяется радикально, то радикально меняется и этнос.

<…> одни народы жили в городах, другие – в степях или глухих лесах, третьи – на берегах морей. И все создавали совершенно особые культуры, непохожие друг на друга, но связанные с теми ландшафтами, которые их кормили. Понятно, что лесовики могли заняться охотой, например добывать меха и, продавая их, получать все то, им не хватало. Но этого не могли делать ни обитатели знойного Египта, где пушных животных не было, ни насельники Западной Европы, где горностаи были столь редки, что их мех шел лишь на королевские мантии, ни степняки, занимавшиеся скотоводством. Зато у степняков было в изобилии молоко и мясо, они делали вкусный и питательный, непортящийся сыр и могли продавать его. Кому? Да лесовикам, изготовлявшим из дерева телеги, на которых могли ездить степняки. А самое главное, обитатели лесов делали деготь, без которого не вращались колеса степных телег. У жителей Средиземноморского побережья имелись великолепная рыба и оливки, на склонах Апеннин и Пиренеев паслись козы. И там у каждого народа был свой способ ведения хозяйства, свой способ поддержания жизни. <…>

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3.
Геополитические положение России после распада СССР (к XX – начало XXI в.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Геополитическое положение России после распада СССР.
2. Геополитические потери России после распада СССР.
3. Границы России. Изменение границ государства в 2014 и 2022 гг.
4. Россия как многонациональная и многоконфессиональная страна.
5. Геополитическая стратегия России в 90-е годы.
6. Геополитическая стратегия России в 2000-е гг.

Опрос: Ключевые понятия:

Потеря территории, «рассеченный» народ, границы, делимитация, демаркация, геополитическая стратегия, сдача национальных интересов, возрождение политической самостоятельности.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX в. и ее последствия для России.
2. Геополитическая карта постсоветской России: преемственность и отличие.
3. Демографические проблемы России.
4. Внешняя политика России в 90-е гг.: от потери суверенитета к внешнеполитической самостоятельности.
5. Трансформация внешней политики России в 2000-е гг.

Работа с документами индивидуальная и в рамках микрогруппы:

Тема работы в микрогруппах: «Вхождение Крыма в состав Российской Федерации и его геополитические последствия».

Цель: Изучить юридические основания вхождения территории полуострова Крым в состав Российской Федерации, а также выявить геополитические последствия данного события.

Предварительная работа:

1. Изучить материал по теме «Вхождение Крыма в состав России» в СМИ (печатных, сети Интернет).
2. Проанализировать Концепцию внешней политики РФ 2016 г. и Стратегию национальной безопасности РФ 2015 г.
3. Изучить практику международных прецедентов включения в состав /выхода из состава государств административных территорий (образования самостоятельных государств) по результатам проведенных референдумов (в СМИ – печатных, сети Интернет).

Студенческая группа разбивается на 4 микрогруппы. На основе лекционного материала, докладов на семинарском занятии и самостоятельной работы необходимо подготовить материалы по следующей схеме:

1. Проанализировать юридические основания вхождения территории полуострова Крым в состав Российской Федерации.
2. Проанализировать юридические основания вхождения (выхода) указанной территории в состав (из состава) другого государства.
3. Сравнить международную практику с событиями в Крыму в 2014 г.
4. Проанализировать геополитические последствия обоих событий.

Международные прецеденты включения в состав /выхода из состава государств административных территорий (образования самостоятельных государств) по результатам проведенных референдумов:

- вхождение области Саар в состав ФРГ (1957 г.);
- выход Черногории из состава Государственного союза Сербии и Черногории (ГССЧ) (2006г.);
- выход из состава Сербии и образование частично признанной Республики Косово (2008 г.);
- образование частично признанных государств Южной Осетии и Абхазии (2008 г.);

Отчет по работе в микрогруппе делается в виде презентации.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4.
Геополитический статус России

Вопросы семинарского занятия:

1. Геополитический статус России в мире. Место России в системе международных отношений.
2. Концепция внешней политики РФ о современном статусе страны, об основных целях и направлениях внешней политики России.
3. Стратегия национальной безопасности РФ о национальных интересах и статусе страны в современном мире.
4. Усиление международной напряженности и трансформация внешней политики России в 2014-2023 гг.

Опрос: Ключевые понятия:

Геополитический статус РФ, Концепция внешней политики, Стратегия национальной безопасности, национальные интересы РФ.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Сравнительный анализ Концепций внешней политики 2008, 2013, 2016 и 2023 гг.
2. Сравнительный анализ Стратегий национальной безопасности 2009, 2015 и 2021 гг.
3. Трансформация российской внешней политики в 2014-2023 гг.

Работа с документами индивидуальная и в рамках микрогруппы:

Изучите отрывок из работы З. Бжезинского и ответьте на следующие вопросы:

1. Какое положение сложилось, по мнению З. Бжезинского, на мировой арене в конце XX в.?
2. Какую геополитическую характеристику дает России и всему постсоветскому пространству Бжезинский? Насколько она справедлива? Какие опасности для России он выделяет?
3. Почему, по мнению Бжезинского, отрыв Украины от России никогда не позволит нашей стране стать снова великой? Согласны ли вы с такой позицией автора? Аргументируйте свой ответ.

3. Бжезинский. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы

<…> Не только кризис внутри страны и потеря международного статуса мучительно тревожат Россию, особенно представителей русской политической элиты, но и геополитическое положение России, также оказавшееся неблагоприятным. На Западе вследствие процесса распада Советского Союза границы России существенно изменились в неблагоприятную для нее сторону, а сфера ее геополитического влияния серьезно сократилась. Прибалтийские государства находились под контролем России с 1700-х годов, и потеря таких портов, как Рига и Таллин, сделала доступ России к Балтийскому морю более ограниченным, причем в зонах, где оно зимой замерзает. Хотя Москва и сумела сохранить политическое главенствующее положение в новой, получившей официальный статус независимости, но в высшей степени русифицированной Беларуси, однако еще далеко не ясно, не одержит ли в конечном счете и здесь верх националистическая инфекция. А за границами бывшего Советского Союза крах Организации Варшавского договора означал, что бывшие сателлиты Центральной Европы, среди которых на первое место выдвинулась Польша, быстрыми темпами склоняются в сторону НАТО и Европейского Союза.

Самым беспокоящим моментом явилась потеря Украины. Появление независимого государства Украины не только вынудило всех россиян переосмыслить характер их собственной политической и этнической принадлежности, но и обозначило большую геополитическую неудачу Российского государства. Отречение от более чем 300-летней российской имперской истории означало потерю потенциально богатой индустриальной и сельскохозяйственной экономики и 52 млн человек, этнически и религиозно наиболее тесно связанных с русскими, которые способны были превратить Россию в действительно крупную и уверенную в себе имперскую державу. Независимость Украины также лишила Россию ее доминирующего положения на

Черном море, где Одесса служила жизненно важным портом для торговли со странами Средиземноморья и всего мира в целом.

Потеря Украины явилась геополитически важным моментом по причине существенного ограничения геостратегического выбора России. Даже без Прибалтийских республик и Польши Россия, сохранив контроль над Украиной, могла бы все же попытаться не утратить место лидера в решительно действующей евразийской империи, внутри которой Москва смогла бы подчинить своей воле неславянские народы южного и юго-восточного регионов бывшего Советского Союза. Однако без Украины с ее 52-миллионным славянским населением любая попытка Москвы воссоздать евразийскую империю способствовала бы, по всей видимости, тому, что в гордом одиночестве Россия оказывалась запутавшейся в затяжных конфликтах с поднявшимися на защиту своих национальных и религиозных интересов неславянскими народами; война с Чечней является, вероятно, просто первым тому примером. Более того, принимая во внимание снижение уровня рождаемости в России и буквально взрыв рождаемости в республиках Средней Азии, любое новое евразийское государство, базирующееся исключительно на власти России, без Украины неизбежно с каждым годом будет становиться все менее европейским и все более азиатским. <…>

Потеря Россией своего главенствующего положения на Балтийском море повторилась и на Черном море не только из-за получения Украиной независимости, но также еще и потому, что новые независимые государства Кавказа – Грузия, Армения и Азербайджан – усилили возможности Турции по восстановлению однажды утраченного влияния в этом регионе. До 1991 года Черное море являлось отправной точкой России в плане проекции своей военно-морской мощи на район Средиземноморья. Однако к середине 90-х годов Россия осталась с небольшой береговой полосой Черного моря и с неразрешенным спорным вопросом с Украиной о правах на базирование в Крыму остатков советского Черноморского флота, наблюдая при этом с явным раздражением за проведением совместных, Украины с НАТО, военно-морских и морских десантных маневров, а также за возрастанием роли Турции в регионе Черного моря. Россия также подозревала Турцию в оказании эффективной помощи силам сопротивления в Чечне.

Далее к юго-востоку геополитический переворот вызвал аналогичные существенные изменения статуса России в зоне Каспийского бассейна и в Средней Азии в целом. До краха Советского Союза Каспийское море фактически являлось российским озером, небольшой южный сектор которого находился на границе с Ираном. С появлением независимого и твердо националистического Азербайджана – позиции которого были усилены устремившимися в эту республику нетерпеливыми западными нефтяными инвесторами – и таких же независимых Казахстана и Туркменистана Россия стала только одним из пяти претендентов на богатства Каспийского моря. Россия более не могла уверенно полагать, что по собственному усмотрению может распоряжаться этими ресурсами.

Появление самостоятельных независимых государств Средней Азии означало, что в некоторых местах юго-восточная граница России была оттеснена в северном направлении более чем на тысячу миль. Новые государства в настоящее время контролируют большую часть месторождений минеральных и энергетических ресурсов, которые обязательно станут привлекательными для иностранных государств. Неизбежным становится то, что не только представители элиты, но вскоре и простые люди в этих республиках будут становиться все более и более националистически настроенными и, по всей видимости, будут все в большей степени придерживаться мусульманской ориентации. В Казахстане, обширной стране, располагающей огромными запасами природных ресурсов, но с населением почти в 20 млн человек, распределенным примерно поровну между казахами и славянами, лингвистические и национальные трения, по-видимому, имеют тенденцию к усилению. Узбекистан – при более однородном этническом составе населения, насчитывающего примерно 25 млн человек, и лидерах, делающих акцент на историческом величии страны, – становится все более активным в утверждении нового постколониального статуса региона. Туркменистан, который географически защищен Казахстаном от какого-либо прямого контакта с Россией, активно налаживает и развивает новые связи с Ираном в целях ослабления своей прежней зависимости от российской системы для получения доступа на мировые рынки.

Республики Средней Азии, получающие поддержку Турции, Ирана, Пакистана и Саудовской Аравии, не склонны торговать своим новым политическим суверенитетом даже ради выгодной экономической интеграции с Россией, на что многие русские все еще продолжают надеяться. По крайней мере, некоторая напряженность и враждебность в отношениях этих республик с Россией неизбежны, хотя на основании неприятных прецедентов с Чечней и Таджикистаном можно предположить, что нельзя полностью исключать и возможности развития событий в еще более худшую сторону. Для русских спектр потенциального конфликта с мусульманскими государствами по всему южному флангу России (общая численность населения которых, вместе с Турцией, Ираном и Пакистаном, составляет более 300 млн человек) представляет собой источник серьезной обеспокоенности.

И наконец, в момент краха советской империи Россия столкнулась с новой угрожающей геополитической ситуацией также и на Дальнем Востоке, хотя ни территориальные, ни политические изменения не коснулись этого региона. В течение нескольких веков Китай представлял собой более слабое и более отсталое государство по сравнению с Россией, по крайней мере в политической и военной сферах. Никто из русских, обеспокоенных будущим страны и озадаченных драматическими изменениями этого

десятилетия, не в состоянии проигнорировать тот факт, что Китай в настоящее время находится на пути становления и преобразования в более развитое, более динамичное и более благополучное государство, нежели Россия. Экономическая мощь Китая в совокупности с динамической энергией его 1,2-миллиардного населения существенно меняют историческое уравнение между двумя странами с учетом незаселенных территорий Сибири, почти призывающих китайское освоение.

Такая неустойчивая новая реальность не может не отразиться на чувстве безопасности России по поводу ее территорий на Дальнем Востоке, равно как и в отношении ее интересов в Средней Азии. В долгосрочной перспективе подобного рода перемены могут даже усугубить геополитическую важность потери Россией Украины. <…>

Россия, являвшаяся до недавнего времени созидателем великой территориальной державы и лидером идеологического блока государств-сателлитов, территория которых простиралась до самого центра Европы и даже одно время до Южно-Китайского моря, превратилась в обеспокоенное национальное государство, не имеющее свободного географического доступа к внешнему миру и потенциально уязвимое перед лицом ослабляющих его конфликтов с соседями на западном, южном и восточном флангах. Только непригодные для жизни и недосягаемые северные просторы, почти постоянно скованные льдом и покрытые снегом, представляются безопасными в геополитическом плане. <…>

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 5. Внутренняя геополитика России

Вопросы семинарского занятия:

1. Москва – геополитический центр России.
2. Западный геополитический вектор: основные характеристики.
3. Северный геополитический вектор: основные характеристики.
4. Южный геополитический вектор: основные характеристики.
5. Восточный геополитический вектор: основные характеристики.

Опрос: Ключевые понятия:

Геополитический центр России, ЕС, НАТО, Совет Россия-НАТО, Ближнее зарубежье, СНГ, ЕврАзЭС, ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, «цветные революции», Азиатско-Тихоокеанский регион, АСЕАН, АТЭС, ОИК, ЛАГ, ОПЕК, «мусульманский мир».

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Расширение НАТО на восток: основные этапы, цели, задачи, последствия для России.
2. Проблемы взаимоотношений России с бывшими союзными республиками.
3. Роль ОДКБ и ШОС в обеспечении безопасности постсоветского пространства.
4. «Цветные революции» - основные характеристики. Удавшиеся и провалившиеся «цветные революции» на постсоветском пространстве.
5. СВО России на Украине: причины, ход.
6. Проблема сохранения территориальной целостности РФ (Сибирь, Дальний Восток, Курильские острова).
7. Россия как часть мусульманского мира: проблемы и перспективы взаимоотношений.
8. Китай – новый глобальный центр силы.

Работа с документами индивидуальная и в рамках микрогруппы:

Тема работы в микрогруппах: «Цветные революции на постсоветском пространстве».

Цель: выявить общее и особенное в проведении «цветных революций» на постсоветском пространстве и продумать варианты их предотвращения.

Предварительная работа:

1. Изучить работу Джин Шарп «От диктатуры к демократии» - https://exiterra.com/documents/sharp_ot_diktaturyi_k_demokratii.pdf

2. Изучить раздел «Цветные революции» в учебнике *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510587

3. Изучить материал по теме «Цветные революции» в СМИ (печатных, сети Интернет)

Студенческая группа разбивается на 4 микрогруппы. На основе лекционного материала, докладов на семинарском занятии и самостоятельной работы необходимо подготовить материалы по следующей схеме:

1. Государство до начала «цветной революции» (политический строй, социально-экономическая ситуация);
2. Причины расшатывания политической ситуации;
3. Повод «цветной революции»;
4. Этапы развития «цветной революции»;
5. Итоги и последствия «цветной революции»;
6. Оценка: изменилась ли в лучшую/худшую сторону ситуация в государстве?

Государства, где произошли «цветные революции»:

- Грузия (2003 г.);
- Украина (2004 г.);
- Киргизия (2005 г.);
- Украина (2014 г.);

Отчет по работе в микрогруппе делается в виде презентации.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 6.
Государственная региональная политика в России

Вопросы семинарского занятия:

1. Основные этапы развития регионализма в России: история и современность.
2. Исторические корни федерализма в России (IX – начало XX вв.).
3. Советская модель федерализма.
4. Федерализм в Российской Федерации.
5. Конституционная основа российского федерализма.
6. Проблемы российского федерализма.
7. РФ как многонациональное государство.

Опрос: Ключевые понятия:

Регионализм, федерализм, федеративный договор, Конституция 1993 г., национальные отношения.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Этапы развития регионализма в России.
2. Федерализм в России: исторические корни.
3. Территориальная структура СССР.
4. Федерализм в России. Федеративный договор.
5. Конституция 1993 г. Основные принципы федеративного устройства.
6. Правовая, территориальная, демографическая, ресурсная асимметрия субъектов.
7. Национальные отношения в РФ.

Работа с документами индивидуальная и в рамках микрогруппы:

Рассмотрите Конституцию Российской Федерации, главу 3. Дайте характеристику основным элементам федеративного устройства государства согласно Конституции.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 7.
Региональные геополитические вызовы и угрозы России

Вопросы семинарского занятия:

1. Основные внешние региональные геополитические вызовы и угрозы России.

2. Основные внутренние региональные геополитические вызовы и угрозы России
3. Способы противодействия региональным геополитическим вызовам и угрозам.

Опрос: Ключевые понятия:

Разведывательная деятельность, территориальные претензии, ресурсные претензии, асимметрии, сырьевой характер экономики, рост преступности, распад села, этнонациональная преступность, незаконная миграция.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Интенсификация разведывательной деятельности иностранных организаций и спецслужб в различных регионах России.
2. Территориальные и ресурсные претензии иностранных государств к России.
3. Асимметрии в федеративных отношениях и региональной политике как угроза внутреннему единству стран.
4. Экономические асимметрии как угроза внутреннему единству стран.
5. Рост миграции как формирование этнополитической угрозы в российских регионах.

Работа с документами индивидуальная и в рамках микрогруппы:

Прочитайте статью, посвященную проблеме преступности мигрантов и ответьте на вопросы:

1. Почему рост количества мигрантов является проблемой российского общества?
2. Какие регионы больше других подвергаются миграционной преступности?
3. Какие виды преступлений более всего совершают мигранты?
4. Какие меры предпринимаются властью для изменения ситуации? Насколько они успешны?

Наталья Козлова «СК РФ: Иностранцы совершили больше 18 тысяч преступлений с начала года» // Российская газета - Федеральный выпуск: №153(9098). URL: https://rg.ru/2023/07/12/kontrol-osobyj.html

В Следственном комитете РФ бьют тревогу - преступлений, которые совершают в нашей стране приезжие, становится больше год от года. По этому поводу глава ведомства Александр Бастрыкин собрал подчиненных на оперативное совещание. Говорили за закрытыми дверями о том, что делать, чтобы приезжие совершали меньше преступлений.

"В России ежегодно фиксируется рост преступности иностранных граждан", - заявил Бастрыкин. Он привел такие цифры - за 5 месяцев текущего года иностранцами уже совершено больше 18 тысяч преступлений. При этом существенно возросло количество совершенных мигрантами тяжких и особо тяжких преступлений - причинение вреда здоровью, повлекшее смерть потерпевшего, половых преступлений, а также преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.

В Следственном комитете только в первом квартале этого года уже возбуждено больше 550 уголовных дел по преступлениям, которые совершили мигранты, и больше 500 дел таких дел уже отправлено в суды.

Но в ведомстве подчеркивают: наряду с преступлениями мигрантов в СК они расследуют уголовные дела и против граждан России. Тех, которые совершили преступления в сфере миграционных отношений, в том числе по фактам получения взяток от приезжих граждан, о фиктивной постановке иностранцев на миграционный учет и подобные.

Глава СК России особо подчеркнул: "Сейчас в обществе растет возмущение по поводу незаконных действий мигрантов. Это серьезный вызов правоохранителям, в том числе и Следственному комитету".

По словам Бастрыкина, основная масса таких преступлений приходится на Москву, Московскую область и Санкт-Петербург. Высокий уровень миграционной

преступности наблюдается в Самарской, Курганской, Челябинской и Тамбовской областях.

Глава ведомства выслушал доклады по конкретным уголовным делам, которые были у всех на слуху, например, в подмосковных Котельниках. Бастрыкину подчиненные доложили, что в Люберецкой горпрокуратуре отменили постановления о возбуждении уголовного дела. Но глава СК поручил повторно возбудить уголовное дело. Бастрыкин поручил сформировать постоянно действующую группу для противодействия миграционной преступности и обеспечить мониторинг СМИ и социальных сетей "на предмет выявления фактов нарушения прав и законных интересов граждан со стороны мигрантов".

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 8.
Место и роль макрорегионов в российском пространстве

Вопросы семинарского занятия:

1. Макрорегион в современных геополитических процессах.
2. Федеральные округа России как макрорегионы современной России.
3. Роль приграничных макрорегионов.
4. Геополитические процессы в федеральных округах России.

Опрос: Ключевые понятия:

Макрорегион, федеральные округа, точка напряжения, геополитические проблемы региона.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Северо-Западный федеральный округ.
2. Центральный федеральный округ.
3. Приволжский федеральный округ.
4. Уральский федеральный округ.
5. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ.
6. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ.

Работа с документами индивидуальная и в рамках микрогруппы:

Рассмотрите в качестве макрорегиона Приволжский федеральный округ. Ответьте на следующие вопросы и сформулируйте основные геополитические проблемы региона.

1. Приволжский федеральный округ: географическая, экономическая, социальная характеристика.
2. Геополитические процессы ПФО: точки напряжения.
3. Национальный состав населения ПФО. Уровень межэтнической напряженности.
4. Практика реализации федеральных программ, региональных проектов и мероприятий на территории ПФО.
5. Основные проблемы и перспективы развития ПФО.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов **(средств):** проведение устного экзамена, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

4.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 4

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКр-1.1	Способен разрабатывать и реализовывать стратегии укрепления геополитических позиций и развития международных связей в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения	**ИПКр-1.1**	Владеет навыками разработки и реализации стратегии укрепления геополитических позиций и развития международных связей в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения	Обладает стратегическим видением, участвует в разработке общественно значимых целей, организует взаимодействие с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), работы для получения максимально возможных результатов в процессе осуществления стратегического управления
ПКр-4.1	Способен верифицировать особенности политического и социально-экономического развития на федеральном, региональном и местном уровнях с учетом текущих тенденций внутренней и внешней политики государства при осуществления профессиональной деятельности в сфере публичного управления	**ИПКр-4.1**	Владеет приемами и навыками анализа перспектив стратегического развития деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;	Анализирует, структурирует, осуществляет оценку современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации при разработке документов стратегического планирования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
ПКр-5.1	Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также методы принятия решений при осуществлении	**ИПКр-5.1**	Владеет навыками применения современных методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также	Анализирует, структурирует, интерпретирует текущую политическую и социально-экономическую ситуацию, использует актуальные методы принятия решений и их реализации в текущей сфере деятельности для оценки экономических, социальных, политических

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
	деятельности в сфере публичного управления		методами принятия решений при осуществлении деятельности в сфере публичного управления.	условий и последствий реализации политических решений и документов стратегического планирования.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Геополитика: предмет, методология, задачи курса.
2. Географические факторы и их влияние на развитие народов и цивилизаций.
3. Русская геополитическая школа XIX – начала XX вв.
4. Российская геополитическая мысль конца XX – начала XXI вв.
5. Территориально-географическое пространство России.
6. Роль природно-климатического фактора в истории России.
7. Исторические особенности российского государства.
8. Геополитическая периодизация истории России: геополитика Киевской Руси, удельного периода, Московского царства
9. Геополитическая периодизация истории России: геополитика России XVIII – начала XX вв.
10. Геополитическая периодизация истории России: геополитика СССР.
11. Геополитическое положение России после распада СССР.
12. Геополитические потери России после распада СССР.
13. Границы России. Изменение границ государства в 2014 и 2022 гг.
14. Россия как многонациональная и многоконфессиональная страна.
15. Геополитическая стратегия России в 90-е годы.
16. Геополитическая стратегия России в 2000-е гг.
17. Геополитический статус России в мире. Место России в системе международных отношений.
18. Концепция внешней политики РФ о современном статусе страны, об основных целях и направлениях внешней политики России.
19. Стратегия национальной безопасности РФ о национальных интересах и статусе страны в современном мире.
20. Усиление международной напряженности и трансформация внешней политики России в 2014-2023 гг.
21. Москва – геополитический центр России.
22. Западный геополитический вектор: основные характеристики.
23. Северный геополитический вектор: основные характеристики.
24. Южный геополитический вектор: основные характеристики.
25. Восточный геополитический вектор: основные характеристики.
26. Основные этапы развития регионализма в России: история и современность.
27. Исторические корни федерализма в России (IX – начало XX вв.).
28. Советская модель федерализма.
29. Федерализм в Российской Федерации.
30. Конституционная основа российского федерализма.
31. Проблемы российского федерализма.
32. РФ как многонациональное государство.
33. Макрорегион в современных геополитических процессах.

34. Федеральные округа России как макрорегионы современной России.
35. Роль приграничных макрорегионов.
36. Геополитические процессы в федеральных округах России.

Практико-ориентированные (практические) задания к экзамену:

ПКр-1.1. Способен разрабатывать и реализовывать стратегии укрепления геополитических позиций и развития международных связей в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения.

Задание.

Оценка геополитической концепции и анализ ее актуальности в современной геополитике:

Н.Я. Данилевский. Почему Европа враждебна России?

Не в антилиберальном вмешательстве России в чужие дела лежит начало и главная причина неприязненных чувств Европы, можно представить доказательство самое строгое, неопровержимое… Вот уже с лишком тринадцать лет, как русское правительство совершенно изменило свою систему, совершило акт такого высокого либерализма, что даже совестно применять к нему это опошленное слово, русское дворянство выказало бескорыстие и великодушие, а массы русского народа – умеренность и незлобие примерные. С тех пор правительство продолжало действовать все в том же духе. Одна либеральная реформа следовала за другою. На заграничные дела оно не оказывает уже никакого давления. Этого мало, оно употребляет *свое* влияние в пользу всего либерального. И правительство, и общественное мнение сочувствовали делу Северных Штатов искреннее, чем большая часть Европы. Россия из первых признала Итальянское Королевство и даже, как говорят, своим влиянием помешала Германии помогать неправому делу. И что же, переменилась ли хоть на волос Европа в отношении к России? Да; она очень сочувствовала крестьянскому делу, пока надеялась, что оно ввергнет Россию в нескончаемые смуты, – так же точно, как Англия сочувствовала освобождению американских негров. Мы много видели с ее стороны любви и доброжелательства по случаю польских дел. Вешатели, кинжальщики и поджигатели становятся героями, коль скоро их гнусные поступки обращены против России. Защитники национальностей умолкают, коль скоро дело идет о защите русской народности, донельзя угнетаемой в западных губерниях,– так же точно, впрочем, как в деле босняков, болгар, сербов или черногорцев. Великодушнейший и вместе действительнейший способ умиротворения Польши наделением польских крестьян землею находил ли себе беспристрастных ценителей? Или, может быть, английский способ умиротворения Ирландии выселением вследствие голода предпочтительнее с гуманной точки зрения? Опыт сделан в широких размерах. Но здесь и по устранении причины действие продолжается; значит, причина не та…..

Дело в том, что Европа не признает нас своими. Она видит в России и в славянах вообще нечто ей чуждое, а вместе с тем такое, что не может служить для нее простым материалом, из которого она могла бы извлекать свои выгоды, как извлекает из Китая, Индии, Африки, большей части Америки и т. д.,– материалом, который можно бы формировать и обделывать по образу и подобию своему, как прежде было надеялась, как особливо надеялись немцы, которые, несмотря на препрославленный космополитизм, только от единой спасительной германской цивилизации чают спасения мира. Европа видит поэтому в Руси и в Славянстве не чуждое только, но и враждебное начало. Как ни рыхл и ни мягок оказался верхний, наружный, выветрившийся и обратившийся в глину слой, все же Европа понимает или, точнее сказать, инстинктивно чувствует, что под этою поверхностью лежит крепкое, твердое ядро, которое не растолочь, не размолоть, не

растворить, которое, следовательно, нельзя будет себе ассимилировать, претворить в свою кровь и плоть, которое имеет и силу, и притязание жить своею независимою, самобытною жизнью. Гордой, и справедливо гордой, своими заслугами Европе трудно – чтобы не сказать невозможно – перенести это... Будет ли Шлезвиг и Голштейн датским или германским, он все-таки останется европейским; произойдет маленькое наклонение в политических весах; стоит ли о том толковать много? <...> Но как дозволить распространяться влиянию чуждого, враждебного, варварского мира, хотя бы оно распространялось на то, что по всем божеским и человеческим законам принадлежит этому миру? Не допускать до этого – общее дело всего, что только чувствует себя Европой.

Тут можно и турка взять в союзники и даже вручить ему знамя цивилизации. Вот единственное удовлетворительное объяснение той двойственной меры и весов, которыми отмеривает и отвешивает Европа, когда дело идет о России (и не только о России, но вообще о славянах) и когда оно идет о других странах и народах. <...> Почему так хорошо уживаются вместе и потом мало-помалу сливаются германские племена с романскими, а славянские с финскими? Германские же с славянскими, напротив того, друг друга отталкивают, антипатичны одно другому; и если где одно замещает другое, то предварительно истребляет своего предшественника, как сделали немцы с полабскими племенами и с прибалтийскими славянскими поморянами. Это-то бессознательное чувство, этот-то исторический инстинкт и заставляет Европу не любить Россию... Русский в глазах их может претендовать на достоинство человека только тогда, когда потерял уже свой национальный облик... Проследите отношение европейских правительств к России, вы увидите, что во всех этих разнообразных сферах господствует один и тот же дух неприязни, принимающий, смотря по обстоятельствам, форму недоверчивости, злорадства, ненависти или презрения….. Одним словом, удовлетворительное объяснение как этой политической несправедливости, так и этой общественной неприязни можно найти только в том, что Европа признает Россию и Славянство чем-то для себя чуждым, и не только чуждым, но и враждебным. Для беспристрастного наблюдения это неопровержимый факт. Вопрос только в том, основательны ли, справедливы ли такой, отчасти сознательный, взгляд и такое, отчасти инстинктивно бессознательное чувство, или же составляют они временный предрассудок, недоразумение, которым суждено бесследно исчезнуть?

Задание:

1. *Каковы причины враждебного отношения Европы к России?*
2. *Прав ли Н. Данилевский в своем обосновании естественной враждебности Европы и России?*
3. *Является ли текст Н.Я. Данилевского с точки зрения современной геополитической ситуации?*
4. *Предложите свое решение по развитию геополитических отношений (любого характера) со странами Запада исходя из нынешней международной обстановки.*

ПКр-4.1. Способен верифицировать особенности политического и социально-экономического развития на федеральном, региональном и местном уровнях с учетом текущих тенденций внутренней и внешней политики государства при осуществления профессиональной деятельности в сфере публичного управления.

Задание.

Составить краткую аналитическую записку по следующей теме:

- Основные внешние угрозы Российской Федерации на федеральном уровне (на основе Концепции внешней политики РФ).

- Основные внешние угрозы Российской Федерации на региональном уровне (на основе Концепции внешней политики РФ).

- Сравнительный анализ внешних угроз РФ (на основе Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности РФ).

ПКр-5.1. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения политических и социально-экономических проблем, а также методы принятия решений при осуществлении деятельности в сфере публичного управления.

Задание.

Составить краткую аналитическую записку по следующей теме:

- Основные политические и экономические проблемы макрорегиона России (на выбор) (на основе Стратегии национальной безопасности).

Предложить детальное решение одной политической / социально-экономической проблемы макрорегиона России (на выбор) (на основе Стратегии национальной безопасности).

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного экзамена.

Результаты промежуточной аттестации экзамена оцениваются по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 5.

Соответствие академической оценке

Академическая оценка		Оценка по шкале ESTS	
зачтено	отлично	Passed	A (Excellent)
			B (Very Good)
	хорошо		C (Good)
			D (Satisfactory)
	удовлетворительно		E (Sufficient)
не зачтено	неудовлетворительно	-	-

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.01 «Внутренняя геополитика Российской Федерации: процессы и механизмы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом

начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах, оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы геополитики.

1. Изучите предмет, этапы становления и развития геополитики.
2. Определите значение географической сферы и её воздействие на развитие государств.
3. Охарактеризуйте развитие немецкой и английской геополитической мысли в конце XIX – первой половины XXвв.

4. Охарактеризуйте развитие российской геополитической мысли XIX – XX вв.
5. Охарактеризуйте современные геополитические исследования в России.

Тема 2. Геополитические особенности российского государства (IX – XX вв.).

1. Дайте характеристику России (территориальное расположение, географические особенности, климат).
2. Укажите исторические особенности российского государства.
3. Дайте геополитическую характеристику отдельным периодам истории Российского государства.

Тема 3. Геополитические положение России после распада СССР (конец XX – начало XXI в.).

1. Охарактеризуйте геополитическое положение России после распада СССР.
2. Перечислите геополитические потери России после 1991 г.
3. Дайте характеристики понятиям «делимитация», «демаркация».
4. Как изменились границы России в 2014 и 2022 гг.?
5. Как изменялось население России с 1991 г.?
6. Как менялась внешняя политика России в 90-е гг.?
7. Как менялась внешняя политика России 2000-х гг.?

Тема 4. Геополитический статус России.

1. Охарактеризуйте понятие геополитического статуса России в мире.
2. Как менялся геополитический статус России в XXI в.?
3. В чем заключаются национальные интересы России?
4. В каких документах зафиксирован геополитический статус России?
5. Дайте характеристику Концепции внешней политики РФ 2023 г.
6. Дайте характеристику Стратегия национальной безопасности 2021 г.

Тема 5. Внутренняя геополитика России.

1. Охарактеризуйте Москву как геополитический центр России.
2. Укажите основные проблемы на западном векторе российской геополитики.
3. Укажите основные проблемы на северном векторе российской геополитики.
4. Укажите основные проблемы на южном векторе российской геополитики.
5. Укажите основные проблемы на восточном векторе российской геополитики.

Тема 6. Государственная региональная политика в России.

1. Назовите основные этапы развития регионализма в России.
2. Укажите этапы исторического развития федерализма в России
3. Что представляла собой советская модель федерализма?
4. Назовите основные принципы федеративного устройства.
5. В чем заключается правовая, территориальная, демографическая, ресурсная асимметрия субъектов?
6. Как можно охарактеризовать национальные отношения в РФ?

Тема 7. Региональные геополитические вызовы и угрозы России.

1. Перечислите основные региональные геополитические вызовы и угрозы России.
2. Как можно противодействовать региональным геополитическим вызовам и угрозы России?

Тема 8. Место и роль макрорегионов в российском пространстве.

1. Дайте характеристику понятию «макрорегион» в современных геополитических процессах.
2. Какова роль приграничных макрорегионов?
3. Дайте характеристику макрорегионам (федеральным округам): Северо-Западный федеральный округ, Центральный федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510587 (дата обращения: 18.07.2023).
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510661 (дата обращения: 18.07.2023).
3. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511470 (дата обращения: 18.07.2023).
4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531147 (дата обращения: 18.07.2023).
5. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514233 (дата обращения: 18.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511843 (дата обращения: 18.07.2023).
2. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518414 (дата обращения: 18.07.2023).
3. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515457 (дата обращения: 18.07.2023).

4. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512608 (дата обращения: 18.07.2023).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №952 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020, регистрационный номер № 59391).
5. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный Приказом Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 года №01-3036.
6. "ГОСТ Р ИСО 10007-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент организации. Руководящие указания по управлению конфигурацией" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 14.11.2007 №302-ст).
7. Система менеджмента качества, ISO 9001.
8. Система менеджмента социальной ответственности на основе ИСО 26000.
9. Система менеджмента промышленной безопасности, OHSAS 18000.
10. Система энергетического менеджмента, ISO 50001.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный портал А. Дугина [Электронный ресурс] – URL: http:// https://www.geopolitika.ru/
2. Официальный сайт телеканала «Звезда». Раздел: Геополитика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://zvezdaweekly.ru/news/geopolitics/
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент. Большая электронная библиотека [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru

7.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».